

Domínios		Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados (sugestões)
				Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
Competência Comunicativa	Oralidade	45%	Conhecimento	- Identifica, com muita facilidade, vocabulário simples relacionado com a caracterização pessoal, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos, projetos e necessidades do quotidiano. - Compreende, com muita facilidade, instruções, mensagens e textos simples e curtos relativos às temáticas abordadas.	- Identifica, com facilidade, vocabulário simples relacionado com a caracterização pessoal, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos, projetos e necessidades do quotidiano. - Compreende, com facilidade, instruções, mensagens e textos simples e curtos relativos às temáticas abordadas.	- Identifica vocabulário simples relacionado com a caracterização pessoal, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos, projetos e necessidades do quotidiano. - Compreende instruções, mensagens e textos simples e curtos relativos às temáticas abordadas.	- Identifica, com dificuldade, vocabulário simples relacionado com a caracterização pessoal, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos, projetos e necessidades do quotidiano. - Compreende, com dificuldade, instruções, mensagens e textos simples e curtos relativos às temáticas abordadas.	- Identifica, com muita dificuldade, vocabulário simples relacionado com a caracterização pessoal, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos, projetos e necessidades do quotidiano. - Compreende, com muita dificuldade, instruções, mensagens e textos simples e curtos relativos às temáticas abordadas.	ANÁLISE - Registos de autoavaliação - Portefólio TESTAGEM - Apresentações orais

			Resolução de Problemas	- Mobiliza adequadamente as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade, revelando muita autonomia e perseverança. - Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Mobiliza as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade, revelando autonomia e perseverança. - Realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Mobiliza, ocasionalmente, as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade. - Realiza, ocasionalmente, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Mobiliza, com dificuldade, as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade. - Realiza, com dificuldade, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Não mobiliza as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade. - Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Questão aula - Testes OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e em grupo - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta OUTROS
			Comunicação	- Fala, de forma muito adequada e segura, utilizando frases e expressões muito simples, estabelecendo contactos sociais, pedindo e dando informações relativas às temáticas previstas, com pronúncia muito compreensível. - Interage sempre com cooperação, tolerância e responsabilidade. - Produz, com preparação prévia, de forma muito adequada e segura, textos orais (apresentações orais,	- Fala, de forma adequada e segura, utilizando frases e expressões muito simples, estabelecendo contactos sociais, pedindo e dando informações relativas às temáticas previstas, com pronúncia muito compreensível. - Interage com cooperação, tolerância e responsabilidade. - Produz, com preparação prévia, de forma adequada e segura, textos orais (apresentações orais,	- Fala, utilizando frases e expressões muito simples, estabelecendo contactos sociais, pedindo e dando informações relativas às temáticas previstas, com pronúncia compreensível. - Interage com alguma cooperação e responsabilidade. - Produz, com preparação prévia, textos orais (apresentações orais, dramatizações e	- Fala, de forma pouco adequada, utilizando frases e expressões muito simples, estabelecendo alguns contactos sociais, pedindo e dando, com dificuldade, informações relativas às temáticas previstas, com pronúncia pouco compreensível. - Interage com pouca cooperação, tolerância e responsabilidade. - Produz, com preparação prévia, de	- Fala, com muitas dificuldades, estabelecendo poucos contactos sociais, com pronúncia incompreensível, mas não pede, nem dá informações relativas às temáticas previstas. - Não interage com cooperação e responsabilidade. - Não produz, com preparação prévia, textos orais sobre caracterização pessoal, hábitos do	

				dramatizações e simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares) muito simples sobre caracterização pessoal, hábitos do quotidiano e preferências, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), evidenciando sempre tolerância, criatividade e responsabilidade.	dramatizações e simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares) muito simples sobre caracterização pessoal, hábitos do quotidiano e preferências, utilizando várias ferramentas (analógicas e digitais), evidenciando tolerância, criatividade e responsabilidade.	simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares) muito simples sobre caracterização pessoal, hábitos do quotidiano e preferências, utilizando ferramentas (analógicas e digitais), evidenciando alguma criatividade e responsabilidade.	forma pouco adequada, textos orais muito simples sobre caracterização pessoal, hábitos do quotidiano e preferências, utilizando raramente ferramentas (analógicas e digitais), evidenciando pouca tolerância, criatividade e responsabilidade.	quotidiano e preferências, não utilizando ferramentas (analógicas e digitais), nem evidenciando criatividade e responsabilidade.	
Co m pe tê nci a Co m un ica tiv a	Es cri ta	40%	Conhecimento	▪ Lê, com muita facilidade, frases e textos muito simples sobre temáticas dos domínios previstos: caracterização pessoal e hábitos do quotidiano. ▪ Compreende, com muita facilidade, instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos às temáticas abordadas.	▪ Lê, com facilidade, frases e textos muito simples sobre temáticas dos domínios previstos: caracterização pessoal e hábitos do quotidiano. ▪ Compreende, com facilidade, instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos às temáticas abordadas.	▪ Lê frases e textos muito simples sobre temáticas dos domínios previstos: caracterização pessoal e hábitos do quotidiano. ▪ Compreende instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos às temáticas abordadas.	▪ Lê, com muita dificuldade, frases e textos muito simples sobre temáticas dos domínios previstos: caracterização pessoal e hábitos do quotidiano. ▪ Compreende, com dificuldade, instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos às temáticas abordadas.	▪ Lê, com muita dificuldade, frases e textos muito simples sobre temáticas dos domínios previstos: caracterização pessoal e hábitos do quotidiano. ▪ Não compreende instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos às temáticas abordadas.	

			Resolução de problemas	▪ Mobiliza sempre, adequadamente, recursos e conhecimentos elementares, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Adequa, com muita autonomia progressiva e aprofundamento de informações, o discurso à situação comunicativa. ▪ Realiza sempre, com muita autonomia, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza, adequadamente, recursos e conhecimentos elementares, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Adequa, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações, o discurso à situação comunicativa. ▪ Realiza, com autonomia, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza, ocasionalmente, recursos e conhecimentos elementares, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Adequa o discurso à situação comunicativa. ▪ Realiza, ocasionalmente, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza, de forma pouco adequada, recursos e conhecimentos elementares, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Adequa, com muita dificuldade, o discurso à situação comunicativa. ▪ Realiza, com muita dificuldade, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Não mobiliza recursos e conhecimentos elementares, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Não adequa o discurso à situação comunicativa. ▪ Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	
			Comunicação	▪ Escreve, com muita facilidade, sobre pessoas, rotinas, preferências e gostos, evidenciando partilha e tolerância. ▪ Redige, com muita facilidade e criatividade, diálogos com encadeamento lógico.	▪ Escreve, com facilidade, sobre pessoas, rotinas, preferências e gostos, evidenciando partilha e tolerância. ▪ Redige, com facilidade e criatividade, diálogos com encadeamento lógico.	▪ Escreve sobre pessoas, rotinas, preferências e gostos, evidenciando partilha. ▪ Redige diálogos com encadeamento lógico.	▪ Escreve, com dificuldade, sobre pessoas, rotinas, preferências e gostos, evidenciando partilha e tolerância. ▪ Redige, com dificuldade e criatividade, diálogos com encadeamento lógico.	▪ Escreve, com muita dificuldade, sobre pessoas, rotinas, preferências e gostos, não evidenciando partilha. ▪ Redige, com muita dificuldade, diálogos com encadeamento lógico.	

Competência intercultural e estratégica	15%	Conhecimento	Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas.	Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas.	Reconhece realidades interculturais distintas.	Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas.	Não reconhece realidades interculturais distintas.
		Resolução de Problemas	Mobiliza, com muita autonomia, conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	Mobiliza, com autonomia, conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	Mobiliza conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	Mobiliza, com muita dificuldade, conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	Não mobiliza conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.
		Comunicação	- Comunica sempre, de forma muito adequada e segura, em língua estrangeira. - Interage sempre com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	- Comunica muitas vezes, de forma adequada e segura, em língua estrangeira. - Interage com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	- Comunica em língua estrangeira. - Interage, ocasionalmente, com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	- Comunica, com muita dificuldade, em língua estrangeira. - Interage, com muita dificuldade, com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	- Não comunica em língua estrangeira. - Não interage com empatia, colaboração e respeito pelo outro.

Domínios		Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados (sugestões)
				Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
Oralidade		45%	Conhecimento	Identifica, com muita facilidade, palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	Identifica, com facilidade, palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	Identifica, com dificuldade, palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	Identifica, com muita dificuldade, palavras-chave e frases simples e não infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	ANÁLISE DE CONTEÚDO - Registos de autoavaliação - Portefólio
			Resolução de Problemas	- Mobiliza adequadamente as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade, revelando muita autonomia e perseverança. - Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Mobiliza as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade, revelando autonomia e perseverança. - Realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Mobiliza, ocasionalmente, as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade. - Realiza, ocasionalmente, processos de autorregulação, revisão e melhoria do	- Mobiliza, com muita dificuldade, as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade. - Realiza, com muita dificuldade, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Não mobiliza as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade. - Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	

[illegible]

				usando um repertório diversificado de expressões e de frases com estruturas gramaticais adequadas, pronunciando de forma muito clara e evidenciando sempre tolerância, criatividade e responsabilidade.	peçoais, preparados previamente, usando um repertório diversificado de expressões e de frases com estruturas gramaticais adequadas, pronunciando de forma muito clara e evidenciando tolerância, criatividade e responsabilidade.	peçoais, preparados previamente, usando um repertório diversificado de expressões e de frases com estruturas gramaticais adequadas, pronunciando de forma suficientemente clara e evidenciando alguma criatividade e responsabilidade.	curtos sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais com algumas incorreções e pronunciando de forma pouco clara.	experiências pessoais, preparados previamente, não usa um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais adequadas, pronunciando de forma pouco clara e não evidenciando criatividade, nem responsabilidade.	
	Es cri ta	40%	Conhecimento	Lê, com muita facilidade, palavras-chave e frases simples e infere muito facilmente o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas adequadas e vocabulário familiar.	Lê, com facilidade, palavras-chave e frases simples e infere facilmente o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas adequadas e vocabulário familiar.	Lê palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas adequadas e vocabulário familiar.	Lê, com muita dificuldade, palavras-chave e frases simples e infere facilmente o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas adequadas e vocabulário familiar.	Lê, com muita dificuldade, palavras-chave e frases simples e não infere o sentido geral em mensagens, nem textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais.	

			Resolução de problemas	- Mobiliza sempre, adequada e progressivamente, recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Adequa, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações, o discurso à situação comunicativa. - Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Mobiliza, adequada e progressivamente, recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Adequa, com autonomia, o discurso à situação comunicativa. - Realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Mobiliza, ocasionalmente, recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Adequa o discurso à situação comunicativa. - Realiza, ocasionalmente, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Mobiliza raramente, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Adequa raramente, o discurso à situação comunicativa. - Realiza, raramente, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Não mobiliza recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Não adequa o discurso à situação comunicativa. - Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	
			Comunicação	- Escreve, com muita facilidade, pequenos textos descritivos e narrativos, reais ou imaginários, utilizando, com rigor e pertinência, o presente e o passado, evidenciando sempre partilha e tolerância. - Redige, com muita facilidade e criatividade, diálogos com encadeamento lógico.	- Escreve, com facilidade, pequenos textos descritivos e narrativos, reais ou imaginários, utilizando, com pertinência, o presente e o passado, evidenciando partilha e tolerância. - Redige, com facilidade e criatividade, diálogos com encadeamento lógico.	- Escreve pequenos textos descritivos e narrativos, reais ou imaginários, utilizando o presente e o passado, evidenciando partilha. - Redige diálogos com encadeamento lógico.	- Escreve, com muita dificuldade, pequenos textos descritivos e narrativos, reais ou imaginários, utilizando, sem rigor, o presente e o passado, evidenciando alguma partilha. - Redige, com muita dificuldade, diálogos com encadeamento lógico.	- Escreve, com muita dificuldade, pequenos textos descritivos e narrativos, reais ou imaginários, não utilizando o presente e o passado, nem evidenciando partilha. - Redige, com muita dificuldade, diálogos com encadeamento lógico.	

Competência intercultural e estratégica	15%	Conhecimento	▪ Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas.	▪ Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas.	▪ Reconhece realidades interculturais distintas.	▪ Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas.	▪ Não reconhece realidades interculturais distintas.	
		Resolução de Problemas	▪ Mobiliza, com muita autonomia, conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	▪ Mobiliza, com autonomia, conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	▪ Mobiliza conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	▪ Mobiliza, com muita dificuldade, conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	▪ Não mobiliza conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	
		Comunicação	▪ Comunica sempre, de forma muito adequada e segura, em língua estrangeira. ▪ Interage sempre com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	▪ Comunica de forma adequada e segura, em língua estrangeira. ▪ Interage com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	▪ Comunica em língua estrangeira. ▪ Interage, ocasionalmente, com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	▪ Comunica raramente em língua estrangeira. ▪ Interage, raramente, com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	▪ Não comunica em língua estrangeira. ▪ Não interage com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	

Domínios		Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados (sugestões)
				Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
Competência Comunicativa	Oralidade	45%	Conhecimento	Identifica, com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Identifica, com facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Identifica, com alguma dificuldade, as ideias principais e a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Identifica, com muita dificuldade, as ideias principais e a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	ANÁLISE - Registos de autoavaliação - Portefólio TESTAGEM

			Resolução de Problemas	- Mobiliza adequadamente as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade, revelando muita autonomia e perseverança. - Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Mobiliza as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade, revelando autonomia e perseverança. - Realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Mobiliza, ocasionalmente, as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade. - Realiza, ocasionalmente, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Mobiliza raramente as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade, revelando pouca autonomia e perseverança. - Realiza raramente processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Não mobiliza as aprendizagens disciplinares para resolução de situações-problema ao nível da oralidade, não revelando autonomia e perseverança. - Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após feedback.	- Apresentações orais - Questão aula - Testes OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e em grupo - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta OUTROS
			Comunicação	Fala, de forma muito adequada e segura, em conversas curtas bem estruturadas, sobre o meio envolvente e situações variadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando sempre os princípios de delicadeza e usando, adequadamente, vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia muito clara para trocar ideias e informações, descrever	Fala, de forma adequada e segura, em conversas curtas bem estruturadas, sobre o meio envolvente e situações variadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando frequentemente os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais	Fala em conversas curtas bem estruturadas, sobre o meio envolvente e situações variadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando, ocasionalmente, vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara	Fala com dificuldade, em conversas curtas bem estruturadas, sobre o meio envolvente e situações variadas, usando raramente vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia pouco clara para trocar ideias e informações e	Fala, com muita dificuldade, em conversas curtas, sobre o meio envolvente e situações variadas, não usando vocabulário muito frequente, nem frases com estruturas gramaticais elementares, para trocar ideias e informações e exprimir opiniões, gostos e preferências.	

				situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e exprimir facilmente opiniões, gostos e preferências. ▪ Interage sempre com cooperação, tolerância e responsabilidade. ▪ Produz, de forma muito adequada e segura, monólogos curtos sobre as temáticas previstas nas AE.	elementares, com pronúncia clara para trocar ideias e informações, descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e exprimir com alguma facilidade, opiniões, gostos e preferências. ▪ Interage com cooperação, tolerância e responsabilidade. ▪ Produz, de forma adequada e segura, monólogos curtos sobre as temáticas previstas nas AE.	para trocar ideias e informações, descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências. ▪ Interage, ocasionalmente, com cooperação e responsabilidade. ▪ Produz monólogos curtos sobre as temáticas previstas nas AE.	exprimir opiniões, gostos e preferências. ▪ Interage raramente, com cooperação e responsabilidade. ▪ Produz raramente monólogos curtos sobre as temáticas previstas nas AE.	▪ Não interage com cooperação, nem responsabilidade. ▪ Não produz monólogos curtos sobre as temáticas previstas nas AE.	
Co mp etê nci a Co	Es cri ta	40%	Conhecimento	▪ Lê e compreende, com muita facilidade, mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas.	Lê e compreende, com facilidade, mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas.	▪ Lê e compreende mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas.	Lê e compreende, com dificuldade, mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas.	▪ Lê e compreende, com muita dificuldade, mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas.	

mu nic ati va	Esc rita		Resolução de problemas	▪ Mobiliza sempre, adequada e progressivamente, recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Adequa, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações, o discurso à situação comunicativa. ▪ Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza , adequadamente, recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Adequa, com autonomia, o discurso à situação comunicativa. ▪ Realiza frequentemente processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza, ocasionalmente, recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Adequa o discurso à situação comunicativa. ▪ Realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza raramente recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Adequa com dificuldade o discurso à situação comunicativa. ▪ Realiza raramente processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Não mobiliza recursos e conhecimentos, para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Não adequa o discurso à situação comunicativa. ▪ Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	
------------------------	-------------	--	---------------------------	---	---	--	---	---	--

			Comunicação	▪ Escreve, com muita facilidade, textos em suportes diversos, sobre as temáticas abordadas, utilizando, com rigor e pertinência, o presente, o passado e o futuro, evidenciando partilha e tolerância. ▪ Redige, com muita facilidade e criatividade, diálogos com encadeamento lógico.	▪ Escreve, com facilidade, textos em suportes diversos, sobre as temáticas abordadas, utilizando com rigor, o presente, o passado e o futuro, evidenciando partilha e tolerância. ▪ Redige, com facilidade e criatividade, diálogos com encadeamento lógico.	▪ Escreve textos em suportes diversos, sobre as temáticas abordadas, utilizando o presente, o passado e o futuro, evidenciando partilha. ▪ Redige diálogos com encadeamento lógico.	▪ Escreve, com dificuldade, textos em suportes diversos, sobre as temáticas abordadas. ▪ Redige, com dificuldade, diálogos com encadeamento lógico.	▪ Escreve, com muita dificuldade, textos, em suportes diversos, sobre as temáticas abordadas. ▪ Redige, com muita dificuldade, diálogos com encadeamento lógico.	
			Conhecimento	▪ Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas e interpreta facilmente as diferenças e semelhanças.	Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas e interpreta as diferenças e semelhanças.	▪ Reconhece realidades interculturais distintas e interpreta as diferenças e semelhanças.	Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas e interpreta dificilmente as diferenças e semelhanças.	▪ Não reconhece realidades interculturais distintas e não interpreta as diferenças e semelhanças.	

Competência intercultural e estratégica	15%	Resolução de Problemas	- Mobiliza, com muita autonomia, estratégias de comunicação e de aprendizagem, que se ajustam ao seu perfil de aprendente, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhece sempre o erro como processo de aprendizagem, propondo formas de o superar.	- Mobiliza, com autonomia, estratégias de comunicação e de aprendizagem, que se ajustam ao seu perfil de aprendente, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhece frequentemente o erro como processo de aprendizagem, propondo formas de o superar.	- Mobiliza estratégias de comunicação e de aprendizagem, que se ajustam ao seu perfil de aprendente, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhece, ocasionalmente, o erro como processo de aprendizagem, propondo formas de o superar.	- Mobiliza, com pouca autonomia, estratégias de comunicação e de aprendizagem, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhece raramente o erro como processo de aprendizagem, propondo raramente formas de o superar.	- Não mobiliza estratégias de comunicação e de aprendizagem, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Não reconhece o erro como processo de aprendizagem, não propondo formas de o superar.
		Comunicação	- Comunica sempre, de forma muito adequada e segura em língua estrangeira, alargando recursos verbais e não-verbais e mobilizando diversos suportes (papel, digital e outros). - Interage sempre com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	- Comunica sempre, de forma adequada e segura em língua estrangeira, alargando recursos verbais e não-verbais e mobilizando diversos suportes (papel, digital e outros). - Interage frequentemente com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	- Comunica de forma adequada e segura, em língua estrangeira, alargando recursos verbais e não-verbais e mobilizando diversos suportes (papel, digital e outros). - Interage com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	- Comunica raramente de forma adequada em língua estrangeira e mobiliza raramente os suportes (papel, digital e outros). - Interage raramente com empatia, colaboração e respeito pelo outro.	- Não comunica em língua estrangeira, e não mobiliza qualquer suporte (papel, digital e outros). - Não interage com empatia, colaboração e respeito pelo outro.